**Рабочая программа по предмету «Английский язык»**

 **для 3 класса**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).
 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану на 2013- 2014 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6).каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

* Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

Ученик научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Письмо**

Ученик научится:

* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

* Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Содержание программы учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
* **Я и моя семья:** мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
* **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
* **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
* **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Тематическое планирование курса**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **По плану** | **Проведено** |
|  | **Раздел 1 «Добро пожаловать в Зелёную школу!»** | **18 часов** |  |
| 1. | Знакомство. |  |  |
| 2. | Английские имена. |  |  |
| 3. | Возраст учеников лесной школы. |  |  |
| 4. | Что умеют делать ученики лесной школы. |  |  |
| 5. | Семья. |  |  |
| 6. | Любимое животное. |  |  |
| 7. | Прием и угощение друзей. |  |  |
| 8. | Прием и угощение друзей. |  |  |
| 9. | Поведение за столом. |  |  |
| 10. | Любимая еда. |  |  |
| 11. | Любимая еда. |  |  |
| 12. | Покупка продуктов в магазине. |  |  |
| 13. | Покупка продуктов в магазине. |  |  |
| 14. | Покупка продуктов в магазине. |  |  |
| 15. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 16. | Контрольная работа. |  |  |
| 17. | Анализ работ, отработка западающих моментов. |  |  |
| 18. | Проект «Меню» |  |  |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2 «Счастливые зеленые уроки»** | **14 часов** |  |
| 1(19). | Мои друзья. |  |  |
| 2(20). | Внешность моих друзей. |  |  |
| 3(21). | Характер моих друзей. |  |  |
| 4(22). | Что умеют делать мои друзья. |  |  |
| 5(23). | Что не умеют делать мои друзья. |  |  |
| 6(24). | Сказка «Одно оживлённое утро». |  |  |
| 7(25). | Сказка «Восемь друзей». |  |  |
| 8(26). | Здоровый образ жизни, занятие физкультурой. |  |  |
| 9(27). | Правильное питание. |  |  |
| 10(28). | Семейные праздники: Рождество, Новый год. |  |  |
| 11(29). | Семейные праздники: Рождество, Новый год. |  |  |
| 12(30). | Контрольная работа. |  |  |
| 13(31). | Анализ работ. |  |  |
| 14(32). | Проект « С Новым годом! С Рождеством!» |  |  |

**3 четверть (22 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3 «Поговорим о новом друге»** | 22 часа |  |
| 1(33). | Времена года. |  |  |
| 2(34). | Любимое время года. |  |  |
| 3(35). | Любимое время года. |  |  |
| 4(36). | Занятия в разное время года. |  |  |
| 5(37). | Занятия в разное время года. |  |  |
| 6(38). | Мои друзья и я. |  |  |
| 7(39). | Мои друзья и я.  |  |  |
| 8(40). | День рождения друга. |  |  |
| 9(41). | День рождения друга. |  |  |
| 10(42). | Подарок и поздравления для друга. |  |  |
| 11(43). | Подарок и поздравления для друга. |  |  |
| 12(44). | Английская сказка о двух подругах «Сельская мышь и городская мышь». |  |  |
| 13(45). | Английская сказка о двух подругах «Сельская мышь и городская мышь». |  |  |
| 14(46). | Письмо зарубежному другу. |  |  |
| 15(47). | Обращение в письме к зарубежному другу. |  |  |
| 16(48). | Прощание в письме к зарубежному другу. |  |  |
| 17(49). | Оформление конверта для письма. |  |  |
| 18(50). | Сказка о волшебном почтовом ящике «Умная Миранда». |  |  |
| 19(51). | Контрольная работа. |  |  |
| 20(52). | Анализ работ, отработка западающих моментов. |  |  |
| 21(53). | Проект «С Днем Рождения!». |  |  |
| 22(54). | Проект «С Днем Рождения!». |  |  |

**4 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям».** |  |  |
| 1(55). | Мой день. |  |  |
| 2(56). | Мой день. |  |  |
| 3(57). | Распорядок дня. |  |  |
| 4(58). | Распорядок дня. |  |  |
| 5(59). | Как Тайни проводит свой день. |  |  |
| 6(60). | Как Тайни проводит свой день. |  |  |
| 7(61). | Мир моих увлечений. |  |  |
| 8(62). | Мир моих увлечений. |  |  |
| 9(63). | Английская сказка « Юфо и его друзья». |  |  |
| 10(64). | Английская сказка « Юфо и его друзья». |  |  |
| 11(65). | Любимые детские произведения зарубежных сверстников. |  |  |
| 12(66). | Контрольная работа. |  |  |
| 13(67). | Проект « Давайте напишем письмо». |  |  |
| 14(68). | Проект « Давайте напишем письмо». |  |  |

**Содержание тем учебного курса в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы****/ раздела** | **Кол-во** **часов** | **Основные изучаемые вопросы** | **№ урока** | **Виды и формы контроля** | **Требования к знаниям и умениям обучающихся** |
| 1 | Welcome to Green School! | 18 | Глаголы has, can, tobe в SimplePresent; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное | Уроки 1-18 | Вход.контроль | Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.  |
| 2 | Happygreenlessons | 14 | Построение общих вопросов в SimplePresent; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы | Уроки 19-32 | Промежут.контроль | Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством; уметь писать Санта-Клаусу.  |
| 3 | Speaking about a new friend | 20 | Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в SimplePresent | Уроки 33-54 | Пр.р. | Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends | 16 | Место наречия usually в предложении; глагол tohave в SimplePresent; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное  | Уроки 55-68 | Итог.контроль | Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. |

**Формы и средства контроля**

 В УМК ”EnjoyEnglish3” материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progresscheck), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
 Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
 Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для **3**кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (**3** класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2010.
5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - EnjoyListeningandPlaying – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
6. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием EnjoyEnglish».- Издательство «Титул», 2010.
7. Англо- русские, русско- английские словари.