**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **«Согласовано»** |
| директор ОУ М.Н.Морозов | заместитель директора М.Н.Федянина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

***Рабочая программа***

***по предмету «Английский язык» для 5 класса,***

***составленная на основе программы М.В.Вербицкой «FORWARD Английский язык.***

***5-11 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2015***

**Учебник:** Английский язык.5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф:2015

Составила:

Удалова Т.В,

учитель английского языка

2016 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами* изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

***Метапредметными* результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными* результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

*Вести:*

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

*Пользоваться:*

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий - - эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученнуюинформацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Письменная речь:**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 5-го класса научится:*

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:*

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,мимики

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

**Раздел I. «Давайте сделаем журнал».(6ч.)**

Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

**Раздел II. «Конкурс». (7ч.)**

Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

**Раздел III.  «На киностудии». (6ч.)**

На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

**Раздел IV. «На буровой вышке». (9ч.)**

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Раздел V. «В Америку!». (7ч.)**

Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

**Раздел VI.  «Мистер Биг планирует». (6ч.)**

Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

**Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдем?». (7ч.)**

Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел VIII. «Каникулы в США». (4ч.)**

Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция  Would  you  like? Проект «Новогодняя вечеринка».

**Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)**

Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы  can,  could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

**Раздел X. «Интересы и хобби». (8ч.)**

Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

**Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (7ч.)**

Описание дома.  Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

**Раздел XII. «Взгляд на историю». (8ч.)**

День Независимости. День Победы. Достопримечательности.  Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект « Праздники».

**Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (5ч.)**

Поездка на остров. Помощь по дому.  Инструкции. Модальная  конструкция  to have to do smth.

**Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (5ч.)**

Развитие туризма. Послание  в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

**Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)**

Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и  have to.

**Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (8ч.)**

Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 | Давайте создадим школьный журнал | 6 |
| 2 | Конкурс фотографии | 7 |
| 3 | На киностудии | 6 |
| 4 | На нефтяной вышке | 9 |
| 5 | Едем в Америку | 7 |
| 6 | Мистер Биг строит планы | 6 |
| 7 | Каким путем нам пойти? | 7 |
| 8 | Каникулы в США | 4 |
| 9 | Где капсула? | 7 |
| 10 | Интересы и хобби | 8 |
| 11 | Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? | 7 |
| 12 | Взгляд на историю | 8 |
| 13 | Остров Мистера Бига | 5 |
| 14 | Острова Тихого океана | 5 |
| 15 | Пещера Мистера Бига | 5 |
| 16 | Прощальная вечеринка | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку МБОУ Советской СОШ**

**на 2016-2017 уч.год Удаловой Т.В.**

***Класс:*** 5

***Количество часов по программе:*** 105

***Количество часов в неделю:*** 3

***УМК:*** *Английский язык:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф:2015- Forward*

***Программа курса:*** *Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-11 классы/ М.В. Вербицкая. – Мю:Вентана-Граф, 2015.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Фактич. дата | | |
| **Раздел 1. Давайте создадим школьный журнал** | | | | | |
| 1 | Введение темы «Школьный журнал». Введение новой лексики |  |  | | |
| 2 | Проект «Мои каникулы» |  |  | | |
| 3 | Рубрики журнала. Простое прошедшее время |  |  | | |
| 4 | Простое прошедшее время. Закрепление грамматического материала |  |  | | |
| 5 | Чтение – вот лучшее умение! |  |  | | |
| 6 | Знаете ли вы? |  |  | | |
| **Раздел 2. Конкурс фотографий** | | | | | |
| 7 | Введение темы «Конкурс фотографий». Введение новой лексики |  |  | | |
| 8 | Простое длительное время. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 9 | Один день из жизни Домино. Отработка грамматического материала |  |  | | |
| 10 | Сюрприз для Кейт. Совершенствование навыков чтения |  |  | | |
| 11 | Камера и фотография. |  |  | | |
| 12 | Развитие навыков говорения и аудирования |  |  | | |
| 13 | Скажите «Cheese!» |  |  | | |
| **Раздел 3. На киностудии.** | | | | | |
| 14 | Введение темы «На киностудии». Введение новой лексики |  |  | | |
| 15 | Конструкция like/hate/go/do+ing. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 16 | В студии фильма. Введение и отработка новой лексики |  |  | | |
| 17 | Конструкция to be going to. Развитие грамматических навыков |  |  | | |
| 18 | Жизнь художника постановщика трюков. |  |  | | |
| 19 | Викторина. |  |  | | |
| **Раздел 4. На нефтяной вышке** | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками. На нефтяной вышке. Введение новой лексики |  |  | | |
| 21 | Простое настоящее и настоящее продолжительное время. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 22 | Поездка на нефтяную вышку. |  |  | | |
| 23 | Многозначные слова. |  |  | | |
| 24 | Природные сокровища. |  |  | | |
| 25 | «Черное золото». Повторение. |  |  | | |
| 26 | Контрольная работа. |  |  | | |
| 27 | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  | | |
| 28 | Диалог культур |  |  | | |
| **Раздел 5. Едем в Америку** | | | | | |
| 29 | Едем в Америку. Введение новой лексики |  |  | | |
| 30 | Тематический парк. Отработка лексики |  |  | | |
| 31 | Парк Гулливера. |  |  | | |
| 32 | «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт. Совершенствование навыков чтения |  |  | | |
| 33 | Сравнение предметов. Введение и отработка грамматического материала |  |  | | |
| 34 | Сравнение предметов (закрепление) |  |  | | |
| 35 | Когда ты чувствуешь себя счастливым? |  |  | | |
| **Раздел 6. Мистер Биг строит планы** | | | | | |
| 36 | Мистер Биг строит планы. Введение новой лексики |  |  | | |
| 37 | Модальный глагол must |  |  | | |
| 38 | Солнечная система. |  |  | | |
| 39 | Конструкция to be going to и простое будущее время |  |  | | |
| 40 | Конструкция to be going to и простое будущее время (закрепление) |  |  | | |
| 41 | Космический отель. |  |  | | |
| **Раздел 7. Каким путем нам пойти?** | | | | | |
| 42 | Каким путем нам пойти? Введение новой лексики |  |  | | |
| 43 | Употребление прилагательных и наречий |  |  | | |
| 44 | «Под водой». |  |  | | |
| 45 | Степени сравнения прилагательных. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 46 | Сокровища моря. Повторение. |  |  | | |
| 47 | Контрольная работа. |  |  | | |
| 48 | Анализ работ. |  |  | | |
| **Раздел 8. Праздники в США.** | | | | | |
| 49 | Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматического материала |  |  | | |
| 50 | Описание страны: США. Развитие навыков говорения |  |  | | |
| 51 | Праздники Рождество и Новый год. |  |  | | |
| 52 | Вечеринка. |  |  | | |
| **Раздел 9. Где капсула?** | | | | | |
| 53 | Поиск космической капсулы. Введение новой лексики |  |  | | |
| 54 | Модальный глагол could для обозначения возможности |  |  | | |
| 55 | Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 56 | Я – личность. Введение и отработка лексики |  |  | | |
| 57 | Приключения Тома Сойера. |  |  | | |
| 58 | Употребление Present Perfect иPast Simple. Закрепление грамматических навыков |  |  | | |
| 59 | Интересы и хобби. |  |  | | |
| **Раздел 10. Интересы и хобби** | | | | | |
| 60 | Интересы и хобби. Чтение с извлечением информации |  |  | | |
| 61 | Употребление глаголов в пассивном залоге |  |  | | |
| 62 | Придаточные предложения времени с союзом when |  |  | | |
| 63 | Поход на концерт. Совершенствование навыков аудирования |  |  | | |
| 64 | Разговор о будущей профессии. Введение и отработка новой лексики |  |  | | |
| 65 | Александр Бородин. Детальное чтение |  |  | | |
| 66 | Прилагательные и наречия в английском языке. Введение грамматического материала |  |  | | |
| 67 | Раскадровка видео. |  |  | | |
| **Раздел 11. Можно поговорить с РикомМореллом?** | | | | | |
| 68 | РикМорелл. Введение новой лексики |  | |  | |
| 69 | Описание дома. Отработка лексического материала |  | |  | |
| 70 | «Письмо Тому» |  | |  | |
| 71 | Развитие навыков говорения и аудирования |  | |  | |
| 72 | Вежливые просьбы. |  | |  | |
| 73 | Праздники и фестивали: Масленица. Актуализация навыков чтения и говорения. Повторение. |  | |  | |
| 74 | Контрольная работа. |  | |  | |
| **Раздел 12. Взгляд на историю** | | | | | |
| 75 | Работа над ошибками. Взгляд на историю. Введение новой лексики |  | |  | |
| 76 | День независимости. |  | |  | |
| 77 | Пассивный залог. Введение грамматического материала |  | |  | |
| 78 | Пассивный залог. Отработка грамматического материала |  | |  | |
| 79 | Пассивный залог. Закрепление грамматического материала. |  | |  | |
| 80 | Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры) |  | |  | |
| 81 | «Блинный день». Детальные чтение |  | |  | |
| 82 | Знаете ли вы… |  | |  | |
| **Раздел 13. Остров Мистера Бига** | | | | | |
| 83 | Остров Мистера Бига. Введение новой лексики |  | |  | |
| 84 | Модальная конструкция tohavetodo. Введение грамматического материала |  | |  | |
| 85 | Модальная конструкция tohavetodo. Закрепление грамматического материала |  | |  | |
| 86 | История Робинзона КрузаД.Дефо. |  | |  | |
| 87 | История Робинзона КрузаД.Дефо. |  | |  | |
| **Раздел 14. Острова Южного Тихого океана** | | | | | |
| 88 | Острова Южного Тихого океана. Введение новой лексики |  | | |  |
| 89 | Обозначение количества. Введение нового грамматического материала |  | | |  |
| 90 | Чтение и написание цифр |  | | |  |
| 91 | География России.. |  | | |  |
| 92 | Остров с голубой лагуной. |  | | |  |
| **Раздел 15. Пещера Мистера Бига** | | | | | |
| 93 | Пещера Мистера Бига. Введение новой лексики |  | | |  |
| 94 | Способы выражения необходимости |  | | |  |
| 95 | Самые известные мировые отели. |  | | |  |
| 96 | Игра «Магический замок» |  | | |  |
| 97 | Отпуск. |  | | |  |
| **Раздел 16. Прощальная вечеринка** | | | | | |
| 98 | На вечеринке. Введение новой лексики |  | | |  |
| 99 | Празднования и воспоминания. |  | | |  |
| 100 | Планирование вечеринки. Закрепление лексического материала |  | | |  |
| 101 | Повторение. |  | | |  |
| 102 | Контрольная работа. |  | | |  |
| 103 | Анализ работ. Работа над ошибками. |  | | |  |
| 104 | Обобщение материала. |  | | |  |
| 105 | Обобщение материала. |  | | |  |