**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **«Согласовано»** |
| директор ОУ М.Н.Морозов | заместитель директора М.Н.Федянина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

***Рабочая программа***

***по предмету «Английский язык» для 4 класса,***

***составленная на основе программы М.В.Вербицкой «Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015»***

**Учебник:** Английский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. –М.: Вентана-Граф:2016

Составила:

Удалова Т.В,

учитель английского языка

2016 год

**Результаты освоения учебного предмета**

 В соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.

**Предметные результаты**

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в конце 4 класса**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок**«Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «**Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере.

 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

 Говорение

I. Выпускник научится:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II.Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)

• находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции;

• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

• составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I.Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II.Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

• выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

• узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike;

Социокультурная осведомлённость

I.Выпускник научится:

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Выпускник получит возможность научиться:

• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

• следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

• ценностные ориентации обучающегося;

• индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже в разделах.

 **Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

 **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

 **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

 **Я и мои друзья**: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

 **Моя школа:** классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

 **Мир вокруг меня:** мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

 **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Новые друзья. | 3 часа |
| Компьютерное послание. | 3 часа |
| Компьютерный журнал. | 4 часа |
| В дождевом лесу. | 7 часов |
| Что ты знаешь о дождевых лесах? | 3 часа |
| Что ты знаешь о России? | 3 часа |
| Найти Джозефа Александера. | 3 часа |
| Столичный город. | 7 часов |
| Едем! | 4 часа |
| Бино приходит на помощь. | 4 часа |
| Лесной ангел. | 3 часа |
| Призрак в тумане. | 3 часа |
| Картина на стене. | 6 часов |
| Послание в храме. | 4 часа |
| Где же мистер Биг? | 4 часа |
| Возвращение домой. | 7 часов |
| Итого | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку МБОУ Советской СШ на 2016-2017 уч.год**

***Класс:*** 4

***Количество часов по программе:*** 68

***Количество часов в неделю:*** 2

***УМК:*** *Английский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф:2015*

***Программа курса:*** *Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. – М:Вентана-Граф, 2015*

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 1. | Новые друзья |  |  |
| 2. | Новые друзья |  |  |
| 3. | Новые друзья |  |  |
| 4. | Компьютерное послание |  |  |
| 5. | Компьютерное послание |  |  |
| 6. | Компьютерное послание |  |  |
| 7. | Компьютерный журнал |  |  |
| 8. | Компьютерный журнал |  |  |
| 9. | Компьютерный журнал |  |  |
| 10 | Компьютерный журнал |  |  |
| 11. | В дождевом лесу |  |  |
| 12. | В дождевом лесу |  |  |
| 13. | В дождевом лесу |  |  |
| 14. | В дождевом лесу |  |  |
| 15. | Повторение |  |  |
| 16. | Контрольная работа  |  |  |
| 17. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 18. |  Что ты знаешь о дождевых лесах? |  |  |
| 19. | Что ты знаешь о дождевых лесах? |  |  |
| 20. | Что ты знаешь о дождевых лесах? |  |  |
| 21. | Что ты знаешь о России? |  |  |
| 22. | Что ты знаешь о России? |  |  |
| 23. | Что ты знаешь о России? |  |  |
| 24. | Найти Джозефа Александера |  |  |
| 25. | Найти Джозефа Александера |  |  |
| 26. | Найти Джозефа Александера |  |  |
| 27. | Столичный город |  |  |
| 28. | Столичный город |  |  |
| 29. | Столичный город |  |  |
| 30. | Столичный город |  |  |
| 31. | Повторение. |  |  |
| 32. | Контрольная работа. |  |  |
| 33. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 34. | Едем! |  |  |
| 35. | Едем! |  |  |
| 36. | Едем! |  |  |
| 37. | Едем! |  |  |
| 38. | Бино приходит на помощь |  |  |
| 39. | Бино приходит на помощь |  |  |
| 40. | Бино приходит на помощь |  |  |
| 41. | Бино приходит на помощь |  |  |
| 42. | Лесной ангел |  |  |
| 43. | Лесной ангел |  |  |
| 44. | Лесной ангел |  |  |
| 45. | Призрак в тумане |  |  |
| 46. | Призрак в тумане |  |  |
| 47. | Призрак в тумане |  |  |
| 48. | Картина на стене |  |  |
| 49. | Картина на стене |  |  |
| 50. | Картина на стене |  |  |
| 51. | Повторение. |  |  |
| 52. | Контрольная работа. |  |  |
| 53. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 54. | Послание в храме |  |  |
| 55. | Послание в храме |  |  |
| 56. | Послание в храме |  |  |
| 57 | Послание в храме |  |  |
| 58. | Где же мистер Биг? |  |  |
| 59. | Где же мистер Биг? |  |  |
| 60. | Где же мистер Биг? |  |  |
| 61. | Где же мистер Биг? |  |  |
| 62. | Возвращение домой |  |  |
| 63. | Возвращение домой |  |  |
| 64. | Возвращение домой |  |  |
| 65. | Повторение. |  |  |
| 66 | Контрольная работа. |  |  |
| 67. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |
| 68. | Обобщение материала. |  |  |