**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Советская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **«Согласовано»** |
| директор ОУ Морозов М.Н. | заместитель директора Федянина М.Н. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

***Рабочая программа***

***по предмету «Английский язык» для 2 класса,***

***составленная на основе программы М.В.Вербицкой «Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015»***

***Учебник:*** *Английский язык:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф:2015- Forward*

Составила:

Удалова Т.В,

учитель английского языка

2016 год

**Планируемые результаты освоения программы**

 В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

 В данной программе в соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

**Личностные результаты**

 Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ.ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет.фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

 Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

 ***Они* формируются** на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.В данной программе *предметныепланируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»**

включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметомитоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»**

отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
1. *Выпускник получит возможность научиться*:
* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. *Выпускник научится:*
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения: It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенные местоимениями some, any и их производными;
* образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.вPresentProgressive (Continuous), глаг. конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike;

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. *Выпускник научится:*
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. *Выпускник получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.Предметные результаты вэстетической сфере**

*Выпускник научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.Предметные результаты втрудовой сфере**

*Выпускник научится:*  следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание учебного предмета “Английский язык”**

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.

Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.*

**Я и мои друзья.**  Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Моя деревня/мой город, моя улица.

**Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем) | Кол-вочасов |
|
|
| 1 | Давай говорить по-английски! | 18 |
| 2 | Здравствуй! | 14 |
| 3 | Мир вокруг меня. | 20 |
| 4 | Я и мои друзья. | 16 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку МБОУ Советской СОШ**

**на 2016-2017 уч.год Удаловой Т.В.**

***Класс:*** 2

***Количество часов по программе:*** 68

***Количество часов в неделю:*** 2

***УМК:*** *Английский язык:2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций:в 2 ч.; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф:2015- Forward*

***Программа курса:*** *Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. – Мю:Вентана-Граф, 2015.*

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 1. | Давайте говорить по-английски! |  |  |
| 2. | Давайте говорить по-английски! |  |  |
| 3. |  Мои увлечения |  |  |
| 4. |  Мои увлечения |  |  |
| 5. | Давайте познакомимся! |  |  |
| 6. | Давайте познакомимся! |  |  |
| 7. | Как зовут твоих друзей? |  |  |
| 8. | Как зовут твоих друзей? |  |  |
| 9. | Я могу читать по-английски |  |  |
| 10 | Я могу читать по-английски |  |  |
| 11. | Я знаю английский алфавит |  |  |
| 12. | Я знаю английский алфавит |  |  |
| 13. | А что у тебя есть? |  |  |
| 14. | А что у тебя есть? |  |  |
| 15. | Я знаю много английских слов. Повторение. |  |  |
| 16. | Контрольная работа. |  |  |
| 17. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 18. | Здравствуй! |  |  |
| 19. | Здравствуй! |  |  |
| 20. | How are you? |  |  |
| 21. | How are you? |  |  |
| 22. | Как тебя зовут?  |  |  |
| 23. | Как тебя зовут?  |  |  |
| 24. | Семья Бена.  |  |  |
| 25. | Семья Бена.  |  |  |
| 26. | Семья Бена. |  |  |
| 27. | Это что?  |  |  |
| 28. | Это что?  |  |  |
| 29. | Это твоя шляпа?  |  |  |
| 30. | Это твоя шляпа?  |  |  |
| 31. | С Днём рождения, Джил! Повторение. |  |  |
| 32. | Контрольная работа. |  |  |
| 33. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 34. | Цвета. |  |  |
| 35. | Цвета.  |  |  |
| 36. | Наша улица.  |  |  |
| 37. | Наша улица.  |  |  |
| 38. | В ванной паук. |  |  |
| 39. | В ванной паук. |  |  |
| 40. | Я люблю улиток.  |  |  |
| 41. | Я люблю улиток.  |  |  |
| 42. | Я люблю улиток.  |  |  |
| 43. | Мне нравится пицца.  |  |  |
| 44. | Мне нравится пицца.  |  |  |
| 45. | Где же это?  |  |  |
| 46. | Где же это?  |  |  |
| 47. | Сафари-парк.  |  |  |
| 48. | Сафари-парк.  |  |  |
| 49. | Я делаю робота.  |  |  |
| 50. | Я делаю робота. Повторение. |  |  |
| 51. | Контрольная работа. |  |  |
| 52. | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Запланировано** | **Фактически** |
| 53. | Наша деревня.  |  |  |
| 54. | Наша деревня.  |  |  |
| 55. | Наша деревня.  |  |  |
| 56 | Мы собираемся на Луну!  |  |  |
| 57. | Мы собираемся на Луну!  |  |  |
| 58. | Мы собираемся на Луну!  |  |  |
| 59. | Я стою на голове. |  |  |
| 60. |  Я стою на голове. |  |  |
| 61. | Друзья по переписке.  |  |  |
| 62. | Друзья по переписке.  |  |  |
| 63. | Улыбнитесь, пожалуйста!  |  |  |
| 64. | Улыбнитесь, пожалуйста!  |  |  |
| 65. | Улыбнитесь, пожалуйста!  |  |  |
| 66. | Повторение. |  |  |
| 67. | Контрольная работа. |  |  |
| 68. | Обобщение материала. |  |  |